

Inklusion

Nysted Efterskoles grundlæggende antagelse er, at de unges oplevelser og erfaringer med at blive inkluderet forøger deres muligheder for læring og udvikling. Inklusionen er en bestræbelse på, at den enkelte elev støttes i deres personlige udvikling, støttes i at kunne indgå i det faglige og sociale fællesskab, og at vores undervisningsmiljø er indrettet sådan, at faglig og social marginalisering af eleven undgås.

Har en elev behov for inklusionstilbud tilstræber vi at eleven deltager i undervisningen sammen med klassen og således bevarer tilknytningen til klassen.

Grundlaget for vurdering af elevens behov.

De elevoplysninger som efterskolen har fået (ansøgningskema, forældre/elev –samtaler, skoleudtalelser, PPR-oplysninger m.m.) danner sammen med resultaterne fra de faglige test, som efterskolen tager på eleverne i skoleårets start, udgangspunkt for om eleven har behov for inklusionstilbud

Eleven og elevens behov:

Med afsæt i efterskolens baggrundsoplysninger om eleven og faglige test udarbejdes en inklusionsplan, hvor der gøres rede for elevens faglige, personlige og sociale udfordringer, samt hvilken støtte eleven har behov for.

Elevens inklusionstilbud og særlige tiltag kan være:

- Støtte i den almindelige undervisning
- Tolærerordning
- Individuel undervisning
- Undervisning i tidsbegrænset forløb for elever med et specifikt fagligt behov tilrettelagt på hold.
- Særligt udstyr og kompenserende hjælpemidler
- Samtaler og lektiehjælp med henblik på undervisningen udenfor den skemalagte undervisning.

Målsætningen for eleven:

En beskrivelse af forventningerne for elevens udbytte af den inkluderende undervisning.

Plan for evaluering:

December: Inklusionsvejlederen evaluerer planen i samarbejde med eleven.

Januar: Inklusionsvejlederen og kontaktlæreren holder samtale med eleven og forældrene i januar.

På baggrund af evaluering og samtale justeres inklusionsplanen.

Maj: Inklusionsvejlederen evaluerer planen i samarbejde med eleven og sendes til forældre.

Juni: For kommende 2. årselever holder Inklusionsvejlederen og kontaktlæreren en samtale med

eleven og forældrene. På baggrund af evaluering og samtale justeres inklusionsplanen gældende for det efterfølgende skoleår.