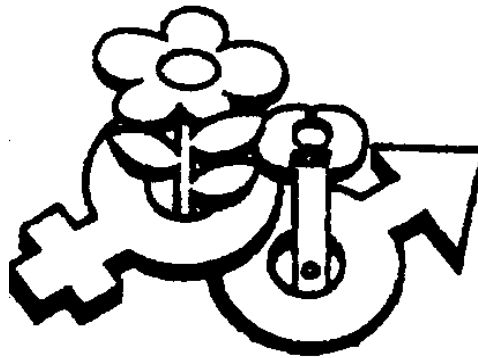


Indholdsplan
for
Nysted Efterskole



Indhold	side
Værdigrundlag	3
Formål	3
Pædagogiske linie	3
Elever	5
Lærer	6
Undervisningen	6
Fag:	
Dansk	7
Engelsk	9
Samfund	11
Historie	13
Kristendomskundskab	15
Geografi	17
Biologi	19
Fysik/Kemi	21
Matematik	23
Idræt	25
Valgfag:	
Musik	27
Værksteds undervisning:	
uge 33 Intro-uge	28
læseplan for faget værksted	33
modul 1 – 3	34
modul 4 – 7	35
modul 8	36
Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering	37
Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet:	
BOTRÆNING på Nysted Efterskole	40
UDVIDDET BOTRÆNING på Nysted Efterskole	45
Lejrskoler	49
Kontaktlærer	50
Vagtlærer	52
Elevmøder & samlinger på Nysted Efterskole	53
Tilbagevendende arrangementer :	
Weekend og dens aktivitet	54
Kostskolearbejdets særlige aktiviteter	
Obligatorisk Stilletime/lektietime	55
Det daglige arbejde rengøring	56
Specialundervisning	57
Lovgrundlaget	58

Værdigrundlag:

Nysted Efterskole vil tilstræbe at udvikle et skolemiljø:

Hvor hverdagen for den enkelte er præget af tryghed, trivsel og succes. Hvor alle oplever at blive taget alvorlige - hvor udvist respekt for andre er et nøgle begreb, og hvor der gøres plads, også til individuelle forskelligheder. Hvor man altid kan finde tid og rum til at lære, at lytte og respektere andres meninger og holdninger.

Et skolemiljø, hvor der tages hensyn til den enkelte og hvor alle behandles ens ved at alle behandles forskelligt. Hvor begreber som ærlighed, ansvarsbevidsthed, ligeværd, konstruktivitet og kreativitet samt det at gøre sig umage alt efter evner, skal præge det daglige arbejde.

Formål:

Det er Nysted Efterskoles mål at drive og udvikle en skole med afsæt i:

1. skolens vedtægt.
2. i overensstemmelse med gældende regler for frie kostskoler
3. en læring der kombinerer praktisk- og teoretiskundervisning.
4. en læring der især kan motivere bogligt svagt funderede unge til fortsat dygtiggørelse og udvikling i skole, erhverv og samfund.

Pædagogiske linie:

Skolen skal udvikle rammer og aktiviteter, der fordrer og træner elevens aktive medvirken.

Virkeligheden:

Grundlaget for skolens aktiviteter skal findes i virkeligheden "det reelle liv" og skal tjene som et naturligt redskab i den pædagogiske proces modning og udvikling som er det essentielle i et efterskoleophold på Nysted Efterskole.

Nødvendigheden:

Aktiviteterne skal indeholde elementer af nødvendighed og baseres på teorien: "at eleverne skal være en nødvendig del afløsningen", idet de i modsat fald, ellers bliver en væsentlig del af problemet".

Nysted Efterskole – Indholdsplan.

Læringsprocessen:

Skolens indlæring skal tilrettelægges i et erhvervsfagligt miljø. Læringen skal primært vægte den personlige og individuelle udvikling. Skolen skal tilrettelægge sine aktiviteter ud fra bevidstheden om, at traditionel undervisning ikke i sig selv er indlæring, men at personlig udvikling og "anvendelig" indlæring, for den enkelte elev, er skolens væsentligste funktion. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs oplevelse af at være i en positiv udvikling, at andre og eleven selv er en nødvendig del af løsningen.

Nysted Efterskole – Indholdsplan.

Elever:

Skolen har plads til 148 elever.

Der er 148 elever: 30 piger og 118 drenge.

8. klasse: 40 elever

9.klasse: 52 elever

10.klasse: 52 elever

11. klasse 4 elever

Lærere:

Skolen er delt i to afdelinger. På hver afdeling er der 4 lærere som underviser i de boglige fag og 5 lærere som underviser i de praktiske fag. Til hver afdeling er der ansat en afdelingsleder.

Der er desuden ansat en lærer som varetager studievejledning og specielundervisning samt en forstander.

Lærere i alt : 20

Undervisningen:

OBLIGATORISKE FAG

Alle lektioner læses som 0,75 timer = 45 min. i et skemamodul på 1 uger.

Fag	antal Klasse	Elever pr. kl.	Antal lek. pr. uger	antal lek. pr. år	Niveau
Dansk	8 klasser	ca. 18	2	60	8. Kl./FSA

Nysted Efterskole – Indholdsplan.

Matematik	8 klasser	ca. 18	2	60	8. Kl./FSA
Engelsk	8 klasser	ca. 18	2	60	8. Kl./FSA
Kristendom	8 klasser,	ca. 18	1	30	8. Kl./FSA
Samfund	8 klasser	ca. 18	1	30	8. Kl./FSA
Fysik	8 klasser	ca. 18	1	26	8. Kl./FSA
Geografi	8 klasser	ca. 18	1	30	8. Kl./FSA
Biologi	8 klasser	ca. 18	1	30	8. Kl./FSA
Værksteder	8 klasser	ca. 18	9	270	8.Kl./9.Kl.
Grundfag	8 klasser	ca. 18	2	60	8.Kl./9.Kl.
Valgfag	8 klasser	ca. 18	8	120	8.Kl./9.Kl.
§ 25.1	2-4 klasser	ca. 4-6	9	60	8.Kl./9.Kl.
§ 25.2	2-4 klasser	ca. 4-6	8	60	8.Kl./9.Kl.
Lejrskole	Alle	17 dage			
Forældredage	Alle	2 dage			
Kr. himmelfartsdag	Alle	1 dag			
Juleafslutning	Alle	1 dag			
Ekskursioner	Alle	1 dag			
Terminsprøver	Alle	6 dage			

Fag:

Dansk

Der undervises i dansk på 8. og 9. Klassetrin, der afsluttes med prøve efter 9. klasse (FSA)

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Det talte sprog (lytte og tale)
- Det skrevne sprog (læse og skrive)
- Sprog, litteratur og kommunikation

Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer.

Tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier. Opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation. Opleve og forstå, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Slutmål for faget Dansk

Efter 9. klassetrin

Trinmål for faget Dansk

Efter 9. klassetrin

Beskrivelser for faget Dansk

Beskrivelse af udviklingen i undervisningen på 8. og 9. klassetrin

Læseplan for faget Dansk

8.- 9. klassetrin

Engelsk

Der undervises i engelsk på 8. – 9. klassetrin. Og der afsluttes med prøve efter 9. Klassetrin (FSA)

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Kommunikative færdigheder.
- Sprog og sprogbrug.
- Sprogtilegnelse.
- Kultur og samfundsforhold.

I engelsk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på alle fagets klassetrin både i faget engelsk, og når engelsk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at;

- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel,
- anvende sprogets opbygning og virkemidler til at gøre kommunikationen hensigtsmæssig,
- anvende deres forståelse af, hvordan de bedst tilegner sig engelsk og fortsat udvikler deres sprog,
- anvende viden om kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande til at få indsigt i mellem menneskelige relationer og forståelse af andre kulturer.

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Slutmål for faget Engelsk

Efter 9. klassetrin

Trinmål for faget Engelsk

efter 9. klassetrin

Udviklingen i undervisningen på 8. og 9. klassetrin

Læseplan for faget engelsk

Samfundsfag

Der undervises i samfundsfag på 8.-9. klassetrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur.

I samfundsfag skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem undervisningen både i faget samfundsfag, og når samfundsfag indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i samfundsfag bygger bl.a. på kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i faget historie.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at;

- forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke,
- placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv,
- udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder,
- analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

Formålet

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Slutmål for faget Samfundsfag

Efter 9. klassetrin

Trinmål for faget Samfundsfag

Efter 9. klassetrin

Historie

Der undervises i historie på 8. - 9. klassetrin. Der afslutte evt. med prøve, hvis faget udtrækkes, FSA.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Historie i fortid og nutid
- Tid og rum
- Fortolkning og formidling

I historie skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed gennem skoleforløbet både i faget historie, og når historie indgår i tværgående emner og problemstillinger. Kundskaber og færdigheder, som eleverne erhverver sig i faget historie, er en del af det historiefaglige fundament, som samfundsfag bygger videre på.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at;

- forstå sig selv som historieskabte og medskabere af historie,
- udbygge deres indsigt i væsentlige historiske begivenheder og samfundsforhold fra alle tidsepoker,
- skabe sig overblik over og fordybe sig i arbejdet med menneskers dagligliv og livsvilkår gennem tiderne,
- styrke deres forståelse af udviklingen af dansk kultur i mødet med andre kulturer

Formålet

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Stk. 2. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de

videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

[Slutmål for faget Historie](#)

[Trinmål for faget Historie](#)

[Udviklingen i undervisningen](#)

[Læseplan for faget historie](#)

Kristendom

Der undervises i kristendomskundskab på 8.- 9. Klassetrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

I kristendomskundskab skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget kristendomskundskab, og når kristendomskundskab indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at;

- uddybe deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof,
- forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellem menneskelige relationer og for forskellige samfund,
- styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden,
- forholde sig til grundlæggende livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

Formålet

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Slutmål for faget Kristendomskundskab

Læseplan for faget kristendomskundskab

Geografi

Der undervises i geografi på 8.-9. klassetrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

I geografi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 8.-9. klassetrin både i faget geografi, og når geografi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i geografi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne blandt andet har erhvervet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at;

- forstå at levevilkårene i et område er bestemt af samspillet mellem naturgrundlaget og menneskeskabte forhold,
- tilegne sig et meningsfyldt kendskab til vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik,
- forholde sig til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og dets ressourcer og udvikle ansvarlighed i forbindelse hermed,
- anvende geografiske begreber og metoder til at beskrive og perspektivere naturfænomener, kulturgeografiske mønstre, miljøproblemer og regionale problemstillinger.

Formålet

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Slutmål for faget Geografi

-

Trinmål for faget Geografi

Udviklingen i undervisningen

Læseplan for faget geografi

Biologi

Der undervises i biologi på 8. - 9. klassetrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejds måder og tankegange

I biologi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 8. - 9. klassetrin både i faget biologi, og når biologi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i biologi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne har erhvervet blandt andet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at :

- bruge deres viden om de levende organismer og samspillet med omgivelserne til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi,
- erkende og formulere biologiske problemstillinger samt gennemføre undersøgelser og eksperimenter,
- forstå biologi som naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede,
- engagere sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle

Formålet

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Slutmål for faget Biologi

Trinmål for faget Biologi

Beskrivelser for faget biologi

Fysik/Kemi

Der undervises i fysik/kemi på 8. - 9. klassetrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Fysikkens og kemiens verden
- Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse
- Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund
- Arbejds måder og tankegange

I fysik/kemi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem forløbet fra 8. til 9. klassetrin både i faget fysik/kemi, og når fysik/kemi indgår i tværgående emner og problemstillinger.

Undervisningen i fysik/kemi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne blandt andet har erhvervet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at:

- tilegne sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold samt videreudvikle arbejdsmetoder og udtryksformer,
- forstå fysik og kemi og deres anvendelser som en del af vores kultur og verdensbillede,
- engagere sig i, forholde sig kritisk til og handle ansvarligt i forhold til problemstillinger med naturfagligt indhold.

Formålet

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med

naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

[Slutmål for faget Fysik/kemi](#)

[Trinmål for faget Fysik/kemi](#)

[Udviklingen i undervisningen](#)

[Udviklingen i undervisningen på 9. klassetrin](#)

[Læseplan for faget fysik/kemi](#)

Matematik

Der undervises i matematik på 8.- 9, klassetrin, der afsluttes med prøve efter 9. klassetrin (FSA).

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning

I matematik skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget matematik, og når matematik indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne kan;

- forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold,
- udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb,
- forstå matematik som en del af vores kultur.

Formålet

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

[Slutmål for faget Matematik](#)

Trinmål for faget Matematik

Udviklingen i undervisningen

Læseplan for faget Matematik

Idræt

Der undervises i idræt på 8.-9. klassesettrin.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Kroppen og dens muligheder
- Idrættens værdier
- Idrætstraditioner og -kulturer.

I idræt skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget idræt, og når idræt indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at:

- få indsigt i og beherske forskellige kropslige udtryksformer og anvende kropslige kompetencer,
- opleve, at mestringen, kampen, legen og dansen i idrætten har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet,
- kende til idrættens betydning, socialt, kulturelt og samfundsmæssigt,
- opnå indsigt i sammenhængen mellem livskvalitet, sundhed, fysisk bevægelse og kroppens kommunikationsmuligheder.

Formål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Slutmål for faget Idræt

Trinmål Efter 9. klassetrin

Udviklingen i undervisningen på 8. og 9. Klasse

Læseplan for faget idræt

Valgfaget Musik

Formålet

Formålet med undervisningen i musik er, at eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik. Undervisningen skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for selvstændigt at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Stk. 2. Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv.

[Slutmål for valgfaget Musik](#)

[Trinmål Efter 9. klassetrin](#)

[Udviklingen i undervisningen på 8. og 9. Klasse](#)

[Læseplan for faget musik](#)

uge 33

Intro-uge

Opnå kendskab/viden

Formål:

Stk. 1 Formålet med undervisningen i Intro Modul er, at eleverne opnår sikkerhed i at handle bevidst i den daglige tilværelse, at kunne mindske risiko for misforståelser og fejlhandlinger samt udvise hensyn til sig selv og andre gennem en aktiv medleven i et demokratisk samfund og som en integreret del af en folkelig oplysning..

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Stk. 3. Eleverne skal opnå viden om de faremomenter og muligheder, som de stilles overfor i forbindelse med et Efterskoleophold.

Stk. 4. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bliver opmærksomme og hensynsfulde ansvarlige efterskoleelever.

De skal vide, at deres adfærd er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtigelser.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder i intro modulet

Undervisningen skal foregå i en vekselvirkning mellem praktiske øvelser, iagttagelser og aktiviteter i og uden for skolen. Ikke alle borgere færdes hensynsfuldt og korrekt. Menneskelige fejl, misforståelser og manglende indlevelse er årsag til størstedelen af alle uvenskaber, fjendskaber og katastrofer.

Undervisningen omfatter:

- egne og andres muligheder og begrænsninger,
- relevante samlivsregler,
- bedømmelse af risiko i forhold til forskellige udefra kommende elementer og situationer samt i forhold til forskellige typer af påvirkende adfærd,

Nysted Efterskole – Indholdsplan.

- bedømmelse af situationer, hvori der forekommer divergerende eller holdnings skadelige eller truende bivirkninger,
- hensigtsmæssig sameksistensadfærd,
- indsigt i adfærdsmæssige konsekvenser af et Efterskoleophold.

Elementer og områder som der indføres i:

- Vi har – og gør plads til alle.
- Hvad kan vi ikke acceptere – individ, gruppe og skolen.
- Mobning, Mit og dit.
- Respekt for hinanden.
- Om at tale sammen, med og ikke om hinanden.
- Tillid skal fortjenes og om at hjælpe hinanden.
- Elevernes spilleregler, Elevrådet.
- Læreren som lærer og menneske.
- Hvem er hvem af de ansatte.
- Hus regler, Baderegler, Rygeregler, Skolensregler.
- Samværets regler og sanktioner.
- Fritid.
- Fysiske hjælpeforanstaltninger: Hvis noget går i stykker, hvad så ?
- Hvis jeg har brug for hjælp: Kontaktlærer, Sygeplejerske m.f.
- Vaskeordning, Lommepenge, Busordning.
- Kontaktlærermøder. Boområdemøder. Liniemøder.
- Spiseregler og kostadfærd.
- Tiltaleformer.
- Undervisning : Skema og mødetider, holddeling og dagbog.
- Om at bo sammen med andre.
- Dit eget ansvar: Om at kunne eller at ville.
- Nysted by og faciliteter: hvor finder jeg Brugsen, apotek, læge osv.

Mål:

Skal kunne beherske/udføre

Den enkelte linie udarbejder et handleskema(tjekliste) for undervisningens enkeltdele som integrerer de værkstedsfaglige emner med de overordnede modul mål.

Eks.pl. I Modul 1:

Skal eleven kunne:

- udpege mindst 12 navngivne medarbejdere
- Gengive bade- og rygeregler
- Gengive ugeskema og møde tider
- Beskrive beliggenhed af 10 bygninger i Nysted

Demonstrere:

- Positive Tiltaleformer, anti mobning,
- Hvordan hjælper jeg en medelev.
- Positiv Værelsesadfærd.

uge 34 – 36

Modul 1

Opnå kendskab/viden

Modulets formål

Stk. 1 Formålet med undervisningen i Modul 1-8 er, at eleverne opnår sikkerhed i at handle bevidst i den daglige tilværelse, at kunne mindske risiko for misforståelser og fejlhandlinger samt udvise hensyn til sig selv og andre gennem en aktiv medleven i et demokratisk samfund og som en integreret del af en folkelig oplysning..

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Stk. 3. Eleverne skal opnå viden om de muligheder og faremomenter , som de stilles overfor i forbindelse med værksteds- og boligindretning, nødvendig og ønskelig værksteds- og boligadfærd og disciplin i forbindelse med et Efterskoleophold.

Stk. 4. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bliver opmærksomme, hensynsfulde indsigtfulde og ansvarlige borgere.

De skal vide, at deres adfærd er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtigelser.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder i modul 1-8

Undervisningen skal foregå i en vekselvirkning mellem praktiske øvelser, iagttagelser og aktiviteter i og uden for skolen. Ikke alle borgere udviser en hensynsfuld og korrekt værksteds- og boligadfærd.

Menneskelige fejl, misforståelser, manglende viden og indlevelse er årsag til størstedelen af alle uløste opgaver, fejltagelser og katastrofer.

Undervisningen omfatter:

- egne, andres, boligens og værkstedets muligheder og begrænsninger,
- relevante værksteds- og boligregler,
- bedømmelse af risiko i forhold til forskellige inde som udefra kommende elementer og situationer samt i forhold til forskellige typer af påvirkende adfærd,
- bedømmelse af situationer, hvori der forekommer divergerende eller holdnings skadelige eller truende bivirkninger,
- hensigtsmæssig værksteds- og boligadfærd,
- indsigt i adfærdsmæssige konsekvenser af et praktisk og værksteds baseret efterskoleophold.

Elementer og områder der indføres i:

- Værkstedets adfærd.
- Værkstedets indretning.
- Værksteddisciplin.
- Mødetider og aftaler.
- Huskemetoder og notatteknik.
- Bolig adfærd.
- Bolig indretning.
- Bolig disciplin.

- Skoletider.
- Stærke og svage sider.
- Planlæg mit skoleforløb.
- Tilpasning.
- Faglig viden

Mål:

Skal kunne beherske/udføre

Den enkelte linie udarbejder et handleskema(tjekliste) for undervisningens enkeltdele som integrerer de værkstedsfaglige enmer med de overordnede modul mål.

Eks.pl. I Modul 1:

Skal eleven kunne:

- udpege mindst 12 navngivne medarbejdere.
- Gengive regler.
- Gengive ugeskema og mødetider.
- Beskrive beliggenhed af 10 bygninger i Nysted.

Demonstrerer:

- Positive Tiltaleformer, anti mobning.
- Hvordan hjælper jeg en medelev.
- Positiv Værelses- og værkstedsadfærd.

Læseplan for faget: Værksted

Med udgangspunkt i den enkelte elev som del af et kultur- og naturhistorisk individ skal undervisningen omfatte konkrete forhold samt praktiske og teoretiske aktiviteter. Undervisningens indhold skal vælges ud fra lokale, historiske, aktuelle eller årstidsbestemte forhold.

En del af undervisningen skal finde sted i særligt tilrettelagte undervisningsforløb, mens andre dele naturligt hører hjemme som integrerede dele af den øvrige undervisning og andre fag.

Det er nødvendigt at etablere et tæt samarbejde med de øvrige fag under den samlede linie, og det vil være naturligt at inddrage andre beslægtede fagfolk, personer med et særligt kendskab til forskellige historisk aktuelle teknikker eller en særlig viden som gæstelærere i undervisningen.

Faglæreren koordinerer arbejdet med liniens øvrige lærere og med andre øvrige ressourcepersoner.

Undervisningen tilrettelægges i 2 kategorier.

Kategori A: - Et Overordnet hovedemne som kan udvikles over flere Moduler.

Kategori B: - Et mere specifikt og afgrænset emne som skal være overskueligt og kan afsluttes som selvstændigt forløb på 3 ugers varighed.

Modul 1 – 3

I de første moduler arbejdes der meget konkret og ud fra det, eleverne kender.

Undervisningen omfatter skoleforhold og det nære miljø, og der arbejdes med valg af rigtig og forkert adfærd og bedømmelse af risiko i samspil med resten af skolen og det omgivende miljø.

Undervisningen skal endvidere omfatte de adfærdsregler og -anvisninger, som er nødvendige, for at eleverne kan færdes sikkert og med udbytte på skolen.

Emnerne kan være:

- Sikre og farlige steder i:
 - Landbruget
 - Auto
 - Køkkenet
 - Værksteder
 - Boligen
- Vandforsyningen
- Varme
- El

- Fødevarer
- Genbrug
- Behandling af affald.
- Vurdering af rigtig og forkert adfærd

Modul 4 - 7

Grundlaget er, at eleverne nu i højere grad end tidligere færdes med åbne og opmærksomme øjne i den almindelige undervisning og hele skoletilværelse. Derfor skal undervisningen omfatte kendskab til egne muligheder og begrænsninger, hensigtsmæssig adfærd og øvelse i at vurdere, hvilke risici værksteds- og skolemiljøet frembyder, samt hvilke muligheder der er for at imødegå eller modvirke disse risici.

Undervisningen skal belyse forskellige forhold, som kan forårsage ulykker. Kendskabet til faglig, miljømæssig og hensynsfuld adfærd vedligeholdes og udbygges. Desuden skal der arbejdes med sammenhængen mellem daglig adfærd, faglig udvikling og fremtidsmuligheder – herunder erhvervsmæssigt og hobby.

Emnerne kan være:

- Faglig korrekt adfærd.
- Forbilledlig adfærd.
- Sikre og farlige steder, arbejdsstillinger og miljømæssige aspekter.
- Farlig adfærd og indstilling – alkohol, rygning m.m.
- Hyppigt forekommende uheldstyper og forebyggelse af dem.
- Drikkevand, affaldsprodukter, drivmidler samt sprøjtning m.m.
- Øvelser i at forudse faremomenter i forbindelse med miljøforurening.
- Eksempler på miljøets belastning ved produktion og samfunds betydning på godt og ondt.

- Miljørigtigt valg af materialer, bearbejdning, transportmiddel, transport- og produktionsform.

Modul 8

Udgangspunktet er, at eleverne i højere grad end tidligere har mulighed for at overskue komplekse sammenhænge.

Dette gælder i den daglige omgang med det faglige område, kolleger, ressourcer såvel som på andre områder med indflydelse på erhvervsmuligheder, skoleophold, miljø og tilværelse.

Derfor skal eleverne arbejde med adfærd og holdninger i relation til det faglige, psykiske som fysiske miljø.

Undervisningen skal omfatte risikobevidsthed og hensyntagen til omgivelserne, samtidig med at

kendskabet til relevante faglige og samfundsregler vedligeholdes og udbygges.

Endvidere arbejdes med sammenhængen mellem uddannelse, faglighed, arbejdsliv, menneskelig sameksistens og miljø.

Emnerne kan være:

- Ansvarlig og defensiv adfærd.
- Viden og holdninger bag forskellig adfærd
- Forudseenhed og agtpågivenhed i omgangen med et fagligt område og kolleger.
- Vurdering af rigtig og forkert adfærd
- Hårde og bløde veje skolemiljødebatten
- Uddannelse, og fremtid
- Uddannelsesplanlægning
- Uddannelses-, erhvervs- og miljøbeskyttende foranstaltninger.

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Fagets formål

Formålet med Liniefagsundervisningen er at give eleverne en generel folkelig oplysning

om Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarked. Liniefaget refererer til skolens praktiske undervisning og er skolens bærende undervisningsidentitet.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Stk. 3. Undervisningen skal understøtte at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Stk. 4. Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forbedre sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Stk. 5. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Liniefagsundervisningen skal tage afsæt i den virkelige verden og primært baseres på indsigt, viden og erfaringer opnået gennem løsningen af praktiske opgaver.

Uddannelsesorientering, erhvervsorientering og arbejdsmarkedsorientering skal ses i en sammenhæng med og som en integreret del af Liniefaget.

Undervisningen skal foregå i en vekselvirkning mellem oplevelser i og uden for skolen og sammen med den personlige rådgivning og vejledning give mulighed for at udvikle både faglig, social og personlig kompetence.

Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse og opnår viden og indsigt, så de kan træffe et relevant valg af uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleverne opbygge tillid til egne muligheder.

Hver enkelt elev skal have reelle muligheder for at opnå de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv.

Et personligt tilegnet værdigrundlag, lyst og mod til at uddanne sig er afgørende for elevens evne til at få et »godt liv«.

- Hvor det skønnes, at det naturligt kan fremme arbejdet med fagets forskellige områder vil integration af edb finde sted.
- Hvor det skønnes naturligt i undervisningens sammenhæng skal der indgå et grønt islæt.
- Den praktisk-musiske dimension skal medtænkes i behandling af faget som en vigtig del af den almene dannelse.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder, der skal indgå i emnet, er derfor:

- Erhvervelse af praktiske færdigheder og erfaringer indefor et eller flere erhvervsområder.
- Opnå indsigt og forståelse af nødvendig arbejdsdisciplin og værkstedsregler.
- Opnå indsigt og forståelse af anvendelse af fagudtryk og sikkerhedsforskrifter.
- Uddannelses- og erhvervsmuligheder lokalt, nationalt og internationalt.
- Beslutningsprocesser og færdigheder i at træffe valg.
- Informationssøgning.
- Jobsøgning.
- Arbejdsmarkedsforhold og vilkår for medarbejdere og selvstændige.
- Etablering af egen virksomhed.
- Livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Nysted Efterskole – Indholdsplan.

- Internt og eksternt arbejdsmiljø og regler for børn og unges arbejde.
- Ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.
- Udarbejdelse af personlig uddannelsesplan og handlingsplan.
- Vejledningsordninger herunder ungdomsvejledning.

Læseplan for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Undervisningen i det obligatoriske emne, danner en del af grundlaget for den enkelte elevs senere uddannelses- og erhvervsvalg.

Det obligatoriske emne har derfor en særlig og omfangsrig placering på skemaet. Dele af undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering vil hvor det er naturligt kunne inddrages og/eller integreres i skolens øvrige fag.

Liniefagslæreren koordinerer arbejdet med holdets øvrige lærere og skolevejlederen.

Det særegne ved Liniefagsundervisningen er anvendelsen af værkstedsundervisning kombineret med forskellige former for praktik, studie- og virksomhedsbesøg samt brug af gæstelærere.

Det vil derfor være et tæt samarbejde med forældre, virksomheder, ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedets parter.

Forløb

Med udgangspunkt i overgangen til fortsat uddannelse eller erhverv skal eleverne arbejde med:

- Krav og indhold i ungdomsuddannelserne samt uddannelses- og erhvervsmuligheder i udlandet.
- Beslutningsprocesser, at træffe valg, udarbejdelse af en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.
- Værdier og holdninger til arbejde, arbejdsløshed og arbejdsfrie perioder, forskellige livsformer.
- Aktuelle arbejdsmarkedsforhold samt forhold på arbejdsmarkedet, der har betydning for det daglige liv og den måde, man indretter sin tilværelse på.

Nysted Efterskole – Indholdsplan.

- Forskellige vejledningsordninger, der findes i og uden for uddannelsessystemet: den kommunale ungdomsvejledning, studievejledning ved ungdomsuddannelserne og andre vejledningsordninger.
- Ligestillings- og ligestillingsproblemer, de møder i uddannelsessystemet, på arbejdsmarkedet og i samfundet.
- Edb-programmer, databaser, informationssystemer m.m.
- De elementer og metoder, der kan indgå i uddannelses- og jobsøgning, skrive ansøgning og gennemføre en personlig samtale. Et bredt udsnit af det lokale erhvervsliv samt de muligheder, konsekvenser og problemer, der er ved at etablere og drive egen virksomhed. De regler, der gælder for et godt arbejdsmiljø, det psykiske og fysiske arbejdsmiljø, erhvervsbetingede sygdomme og arbejdsskader.

Eleverne kan arbejde med:

- Forskellige veje, der kan føre til deres uddannelsesmål.
- Arbejdsmarkedets parter /organisationerne.
- Lige muligheder for uddannelse og beskæftigelse, medarbejderkvalifikationer, karriereforløb og mobilitet.
- Vurdere og bruge de oplysninger og tilbud, der fremkommer ved informationssøgning.

Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet :

BOTRÆNING på Nysted Efterskole

Eleverne bo i forskellige bygninger, det område hvor eleverne bor kaldes boområder, der er 6 forskellige boområder på Nysted Efterskole.

Boområde	antal elever	linie
Femø	23	blå
Fejø	23	blå
Askø	24	blå
Falster	11	grøn
Bogø	32	grøn
Lolland	28	grøn

Fagets formål

Formålet med undervisningen i BOTRÆNING er, at eleverne som led i den folkelige oplysning tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for den virksomhed, der finder sted på skole, boområdet og i hjemmet, og at de opnår indsigt i de vilkår og værdier, dette livsområde har i samspil med natur, kultur og samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Stk. 3. Gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver får eleverne mulighed for sansemæssige og æstetiske oplevelser og for at udvikle selvværd og livsglæde, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle på boområde, i hjem og samfund.

Stk. 4. Gennem undervisningen fremmes elevernes forståelse af egen kultur, som den kommer til udtryk i udførelsen af hjemmets opgaver, samt for den betydning, anvendelsen af ressourcer har for miljø, sundhed og livskvalitet. Undervisningen skal lægge op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder i Botræning

I Botræning beskæftiger man sig med nogle basale forudsætninger for det daglige liv, der har grundlæggende betydning og brugsværdi for det enkelte menneske, det nære fællesskab og samfundet.

Faget rummer dele af hverdagslivet, som eleverne har forskellige erfaringer med. Området giver mulighed for at forbinde praktisk arbejde med mere teoretiske refleksioner og vurderinger.

Det er boområdet/hjemmets område, der er det overordnede tema og i særlig grad det, der vedrører opgaver, pligter og samliv med andre i bred forstand.

For at opfylde fagets formål skal følgende perspektiver i videst muligt omfang anlægges på de centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- betydning for sameksistens
- betydning for sundhed og livskvalitet
- betydning for ressourcer og miljø
- betydning for æstetisk og skabende virksomhed
- sammenhæng med teknologiske og samfundsmæssige vilkår
- sammenhæng med sociale, kulturelle og historiske aspekter
- etiske spørgsmål og overvejelser
- handlemuligheder i skole, hjem og samfund.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er indbyrdes sammenhængende, hvilket betyder, at de i praksis indgår i et tæt samspil, der også kommer til udtryk i arbejdsformen.

Gennem praktisk-teoretiske læreprocesser, hvor redskaber, hjælpemidler, teknikker og metoder indtager en central plads, arbejder eleverne med følgende områder:

Oprydning, orden og hygiejne

Grundlæggende principper for planlægning, organisering og vedligeholdelse.

Hygiejne og normer

Hygiejnevener, Hygiejnebefalinger og Grundlæggende principper for hygiejne.
Vurdering og planlægning i forbindelse med hygiejne.

Fysisk og mental hygiejne

Hygiejnens sammensætningen: luft - lugt - lys - fugt m.m., indretning, samvær og velvære i forbindelse med hygiejne. Personlig hygiejne.

Rengøringsmidler

Rengøringsmidlernes oprindelse, produktion, forarbejdning og anvendelse samt kvalitet og varedeklaration.

Forbrug

Forbrugeroplysning og -lovgivning samt økonomi i relation til behov, valg og vaner.

Vejledende læseplan i botræning

Botræning er dels et humanistisk fag og dels et naturvidenskabeligt fag, der beskæftiger sig med hjemmet (boområdet) som et centralt livsområde. Det drejer sig både om nytte og om lyst og glæde samt om grundlæggende værdier i samvær og samarbejdet med andre.

Eleverne kan i botræning arbejde praktisk og konkret med metoder, materialer og redskaber og med sammenhængen mellem praksis og teori. Samtidig lægger faget op til, at eleverne udfolder sig eksperimenterende og skabende, til at de oplever med alle sanser samt til stillingtagen og handling.

Faglige metoder og arbejdsformer

Undervisningen i botræning indeholder forskellige former for virksomhed. Den håndværksmæssige virksomhed vil oftest være udgangspunktet i forbindelse med arbejdet med hygiejnemidler, materialer, metoder, teknikker og redskaber. Herved får eleverne mulighed for oplevelser, hvor alle sanser vækkes, stimuleres og udfordres. Det sker primært gennem arbejdet med at tilrettelægning, organisering, udførsel og nyde resultatet, men også gennem oprydning og vedligeholdelse.

Den skabende, eksperimenterende og undersøgende virksomhed giver gode muligheder for udvikling af faglige færdigheder, forståelse, udholdenhed, respekt for andres indsats og fantasi. Den har en fremtrædende plads i såvel planlægning, det praktiske og teoretiske arbejde som i evaluering af både proces og produkt.

Brug af informationsteknologi indgår som redskab især i tilknytning til det eksperimenterende og undersøgende arbejde. Eleverne kan arbejde med fx at søge, behandle, beregne, analysere og vurdere informationer om sammensætning af midler, økonomi, virkningseffekt, miljø og forbrug.

Dialogen i undervisningen finder sted i forbindelse med både det praktiske og det teoretiske arbejde. I samtalen anlægges ved hjælp af perspektiverne forskellige synsvinkler og værdier på de emner og problemstillinger, der arbejdes med, således at elevernes tanker om boområdet, sameksistens med andre, i hverdagen og deres omverden udfordres til videre eftertanke og dybere forståelse. Indirekte kommunikerer der fx gennem valg af midler, dosering, arbejdsteknikker, arbejdsmetoder, organisering, indretning og forbrug.

Da det især er de praktiske og konkrete opgaver, som er Botræningsfagets særpræg, vil det være naturligt at lægge vægt på, at eleverne arbejder med emner og problemstillinger, som er gode udgangspunkter for praktiske aktiviteter. Disse aktiviteter giver eleverne mulighed for i praksis at realisere ansvar, omsorg og ligeværd.

UDVIDDET BOTRÆNING

på Nysted Efterskole

Det område hvor eleverne bor kaldes boområder, de elever som har udviddet botræning bor i en bygning som kaldes De Gamles Hjem i daglig tale DGH.

Fagets formål

Formålet med undervisningen i UDVIDDET BOTRÆNING er, at eleverne som led i den folkelige oplysning tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for den virksomhed, der finder sted på skole, boområdet og i hjemmet, og at de opnår indsigt i de vilkår og værdier, dette livsområde har i samspil med natur, kultur og samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal i særlig grad fremme elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Stk. 3. Gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver får eleverne mulighed for sansemæssige og æstetiske oplevelser og for at udvikle selvværd og livsglæde, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle på boområde, i hjem og samfund.

Stk. 4. Gennem undervisningen fremmes elevernes forståelse af egen kultur, som den kommer til udtryk i udførelsen af hjemmets opgaver, samt for den betydning, anvendelsen af ressourcer har for miljø, sundhed og livskvalitet. Undervisningen skal lægge op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder i Botræning

I Udviddet Botræning beskæftiger man sig især med de helt basale forudsætninger for det nære og daglige liv. Praktiske forudsætninger, der har grundlæggende betydning og brugsværdi for det enkelte menneske, det nære fællesskab og samfundet.

Faget rummer dele af hverdagslivet, som eleverne har forskellige erfaringer med. Området giver mulighed for at forbinde praktisk arbejde med mere teoretiske refleksioner og vurderinger.

Det er boområdet/hjemmets område, der er det specifikke tema og i særlig grad det, der vedrører opgaver, pligter og samliv med andre i bred forstand.

For at opfylde fagets formål skal følgende perspektiver i videst muligt omfang anlægges på de centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- betydning for sameksistens
- betydning for sundhed og livskvalitet
- betydning for ressourcer og miljø
- betydning for æstetisk og skabende virksomhed
- sammenhæng med teknologiske og samfundsmæssige vilkår
- sammenhæng med sociale, kulturelle og historiske aspekter
- etiske spørgsmål og overvejelser
- handlemuligheder i skole, hjem og samfund.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er indbyrdes sammenhængende, hvilket betyder, at de i praksis indgår i et tæt samspil, der også kommer til udtryk i arbejdsformen.

Gennem praktisk-teoretiske læreprocesser, hvor redskaber, hjælpemidler, teknikker og metoder indtager en central plads, arbejder eleverne med følgende områder:

Udvidet oprydning, orden og hygiejne

Grundlæggende principper for planlægning, organisering og vedligeholdelse.

Udvidet hygiejne og normer

Hygiejnevener, Hygiejnebefalinger og Grundlæggende principper for hygiejne.

Vurdering og planlægning i forbindelse med hygiejne.

Udvidet fysisk og mental hygiejne

Hygiejnens sammensætningen: luft - lugt - lys - fugt m.m., indretning, samvær og velvære i forbindelse med hygiejne. Personlig hygiejne.

Rengøringsmidler

Rengøringsmidlernes oprindelse, produktion, forarbejdning og anvendelse samt kvalitet og varedeklaration.

Forbrug

Forbrugeroplysning og -lovgivning samt økonomi i relation til behov, valg og vaner.

Vejledende læseplan i botræning

Udvidet Botræning er som alm. botræning dels et humanistisk fag og dels et naturvidenskabeligt fag, der intenst beskæftiger sig med hjemmet (boområdet) som et centralt livsområde. Det drejer sig både om nytte og om lyst og glæde samt om grundlæggende værdier i samvær og samarbejdet med andre.

Eleverne kan i udvidet botræning arbejde praktisk og konkret med metoder, materialer og redskaber og med sammenhængen mellem praksis og teori. Samtidig lægger faget op til, at eleverne udfolder sig eksperimenterende og skabende, til at de oplever med alle sanser samt til stillingtagen og handling.

Faglige metoder og arbejdsformer

Undervisningen i udvidet botræning indeholder forskellige former for virksomhed. Den håndværksmæssige virksomhed vil oftest være udgangspunktet i forbindelse med arbejdet med hygiejnemidler, materialer, metoder, teknikker og redskaber. Herved får eleverne mulighed for oplevelser, hvor alle sanser vækkes, stimuleres og udfordres. Det sker primært gennem arbejdet med at tilrettelægning, organisering, udførsel og nyde resultatet, men også gennem oprydning og vedligeholdelse.

Den skabende, eksperimenterende og undersøgende virksomhed giver gode muligheder for udvikling af faglige færdigheder, forståelse, udholdenhed, respekt for

andres indsats og fantasi. Den har en fremtrædende plads i såvel planlægning, det praktiske og teoretiske arbejde som i evaluering af både proces og produkt.

Brug af informationsteknologi indgår som redskab især i tilknytning til det eksperimenterende og undersøgende arbejde. Eleverne kan arbejde med fx at søge, behandle, beregne, analysere og vurdere informationer om sammensætning af midler, økonomi, virkningseffekt, miljø og forbrug.

Dialogen i undervisningen finder sted i forbindelse med både det praktiske og det teoretiske arbejde. I samtalen anlægges ved hjælp af perspektiverne forskellige synsvinkler og værdier på de emner og problemstillinger, der arbejdes med, således at elevernes tanker om boområdet, sameksistens med andre, i hverdagen og deres omverden udfordres til videre eftertanke og dybere forståelse. Indirekte kommunikerer der fx gennem valg af midler, dosering, arbejdsteknikker, arbejdsmetoder, organisering, indretning og forbrug.

Da det især er de praktiske og konkrete opgaver, som er Botræningsfagets særpræg, vil det være naturligt at lægge udvidet vægt på, at eleverne arbejder med emner og problemstillinger, som er gode udgangspunkter for praktiske aktiviteter. Disse aktiviteter giver eleverne mulighed for i praksis at realisere selvstændighed, ansvar, omsorg og ligeværd.

Lejrskole

Opstarts tur uge 33

Tur til Sverige uge 41

Tur til Tjekkiet

Afslutnings tur til Sverige

Formål:

Kontaktlærer:

- Ansvar for 10 elevers trivsel.
- Samtaler med den enkelte elev.
- Samtaler med forældre og forvaltning.
- Konfliktløser og opsamler.
- Ugentlig telefontræffetid.
- Påser at eleverne foretager personlig hygiejne.
- Advokat for gruppen i lærerrådet.
- Boområdeansvarlig.
- Overordnet medansvar for 20 – 40 elever.
- Koordination mellem andre områder.
- Afdelingsleder deltager i ugentlige koordinationsmøder.
- Alle lærere deltager i liniemøder.
- Håndhæver områdets ordensregler og rengøring.
- Elevrådsmoderator.
- Kontaktlæreren foranstalter og leder ugentlige elevmøder og samlinger (kontaktgruppe og boområdegrupper).
- Kontaktlæreren forestår den generelle information til hjem og elever.
- Kontaktlæreren er tovholder for elevenes tilrettelæggelse af skoleforløb herunder udarbejdelse af handleplaner og opfølgning af studiebog.
- Kontaktlæreren aftaler hjemrejse med elever og hjem.
- Kontaktlæreren superviserer (gælder kun for anbragte elever) vedr. Den enkelte elevs forbrug af tøjpenge, hvor det er aftalt med myndighederne.
- Deltage i møder/ forældreorganer, udvalg og samarbejdsorganer.

Vagtlærere:

- Tilsynsførende med alle elever uden for undervisningstiden.
- Skolens kontaktoorgan fra kl. 16.00 til kl. 08.00
- Kymrer sig om syge elever.
- Sikrer at skolens ordensreglement overholdes.
- Formidler elevers deltagelse i arrangementer uden for skolen.
- Tilsikrer at alle elever sover i egen seng og på eget værelse.
- Tjekker aftaler, fører skolens vagtrapport og skadesrapport.
- Fører tilsyn med alle skolens elever herunder også botrænings elever.
- Vagtlæreren planlægger og igangsætter aktiviteter i fritiden.
- Vagtlæreren planlægger og igangsætter aktiviteter i weekenden.

Eksempler på hverdagsaktiviteter, men ikke begrænset til:

- Mandag: Lektiehjælp, rulleskøjteløb, fritidsklub, aften te.
- Tirsdag: Lektiehjælp, svømning, spilleaften, bagning, aften te m. Kage.
- Onsdag: Lektiehjælp, motionscenter, computercafé, aften te.
- Torsdag: Lektiehjælp, Idræt, tøj reparation, aften te m. Guf.
- Fredag: Filmklub, aften te, hyggeaften.

Eksempler på weekendaktiviteter (lørdag & søndag)

- Ponytrav stævne
- Udflugt til Møns klint
- Piza-weekend
- Cross og gokart konkurrence
- Ride-weekend
- Fodboldturnering
- Kartoffel-weekend
- Computer-weekend
- Teater-weekend
- Italiensk-weekend
- Svensk-weekend
- Åbenhus-weekend
- Vandland
- Skov-weekend
- Strand-weekend

Elevmøder og samlinger på Nysted Efterskole

Formålet

Stk. 1 Formålet med Elevmøder og elevsamlinger er, at eleverne udvikler evne til at forstå og deltage i en demokratisk proces og som del af et demokratisk samfund. At eleverne som led i den folkelige oplysning tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for sig selv, øvrige elever og den virksomhed, der finder sted på skolen, og at de opnår indsigt i de vilkår og værdier, et efterskoleophold rummer.

Stk. 2 Elevmøder og elevsamlinger skal fremme elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Stk. 3 Elevmøder og elevsamlinger skal medvirke til, at eleverne udvikler, optræder og afprøver redskaber, kritisk sans og færdigheder i at iagttage, analysere og vurderer beslutningsprocesser omkring de nære hverdagsforhold og konflikter på skolen.

Stk. 4 Elevmøder og elevsamlinger skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i udviklingen af skoleåret. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed i løsningen af fælles opgaver og erhverve erfaringer om gruppens og egne indflydelse, forudsætninger og begrænsninger.

Stk. 5 Der skelnes mellem Elevmøder og elevsamlinger.

Elevmøder er møder, hvor eleverne selvstændigt planlægger, opøver og afprøver demokratisk møde teknikker og processer. Møderne er uden lærerdeltagelse.

Elevsamlinger er møder, hvor elever og lærere sammen mødes med det formål at informerer eller indgå aftaler. Møderne er ikke undervisning, men aftalte møder mellem mennesker på skolen uanset alder og funktion.

Tilbagevendende arrangementer :

Kostskolearbejdets særlige aktiviteter

Weekend og dens aktivitet

Obligatorisk Delvis obligatorisk Klasse 8./9.

Program for den enkelte weekend udarbejdes af weekendens lærer og evt. elever.

Programmet ophænges onsdag formiddag. Programmet bygger på fællesoplevelser både af socialt, fysisk som praktisk karakter.

Eleverne udfylder weekendlister onsdag middag i fællesskab med deres kontaktlærer.

Obligatoriske weekends:

I løbet af året arrangeres obligatoriske weekends af elever og/eller lærere.

Kontaktgruppen skal blive i en af de weekender deres kontaktlærer har weekendvagt.

I september i forbindelse med tema og åbent hus arrangement.

I maj i forbindelse med forældredag og Kr.himmelfartsdag.

Kostskolearbejdets særlige aktiviteter

Obligatorisk Stilletime/lektietime 8. 9. Klasse

Formål

Formålet er, at give eleverne mulighed for at kunne forberede lektier i ro og fred.

Eleverne skal dagligt være på deres egne værelser fra klokken 18:00-19:00. Der må ikke spilles musik eller være andre forstyrrende elementer i stilletimen. Vagtlærerne tjekker hvert værelse og hjælper efter behov. Ved større problemer tilbydes hjælp i løbet af aftenen, så alle elever får mulighed for at hente hjælp.

Kostskolearbejdets særlige aktiviteter

Det daglige arbejde rengøring

Værelsesrengøring: Eleverne skal sørge for, at deres værelse altid er rent og ordentligt. En gang om ugen gør eleverne værelset grundigt rent. Hvert boområde har tre boområdelærere tilknyttet

Boområde: Beboerne på et boområde skal holde gang- og opholdsarealerne rene og ryddelige i løbet af dagen. Før sengetid ryddes op.

Fællesarealer: Arealerne rengøres hver morgen mellem kl. 8.45 og 9.15. , boområdelærerne checker hver dag området. Opgaverne fordeles mellem eleverne for et halvt år ad gangen. Kontaktlæreren inddrages ved svigt.

Køkkenarbejde og andet praktisk arbejde: Under vejledning og instruktion hjælper eleverne med borddækning, opvask, afrydning og madlavning. I løbet af skoleåret har hver elev ca. 1-2 uges køkkentjans og/eller andet praktisk arbejde i begrænset omfang under pedels opsyn.

Specialundervisning :

Undervisningsplan for elever der modtager der specialpædagogisk støtte efter § 25.1 & § 25.2 og anden form for støtte.

Skoler, der fast optager en større eller mindre gruppe af enkelt integrerede elever, som modtager specialpædagogisk støtte, beskriver dette i undervisningsplanen.

Opmærksomheden henledes på gældende lov om folkeskolen og tilhørende bekendtgørelser, vejledninger, faghæfter, Centrale Kundskaber og Færdigheder, slut mål og trin mål samt læseplaner for folkeskolen mm.

En undervisningsplan skal godkendes før kursusets start, ændringer godkendes løbende.

Lovgrundlaget :

Folkeskoleloven :

- Lovbekendtgørelse nr. 870 af 21. oktober 2003 om folkeskolen.

Bekendtgørelser :

- Bekendtgørelse nr. 571 af 23. juni 2003 om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområdet der (slut mål) og trin mål (Fælles mål.
- Bekendtgørelse nr. 495 af 31. maj 2000 om folkeskolens afsluttende prøver mv. og om karaktergivning i folkeskolen.
- Bekendtgørelse nr. 58 af 28. januar 2001 om anvendelse af computer ved folkeskolens afsluttende skriftlige prøver.
- Bekendtgørelse nr. 4 af 6. januar 1998 om elever med særlige behov ved folkeskolens afsluttende prøver.

Regler vedrørende undervisningsplanen stammer fra:

Lovbekendtgørelse nr. 870 af 19. august 2004 om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskole og håndarbejdsskole (frie kostskoler) (LB 870) med efterfølgende ændringer i lov nr. 1226 af 27. december 2003 om ændring af lov om frie kostskoler (LB 1226).

Bekendtgørelse nr. 1230 af 18. december 2000 om tilskud m.v. til folkehøjskole, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler) (TB 1230) med efterfølgende ændringer – senest ændret ved ændringsbekendtgørelse nr. 169 af 17. marts 2003 (TB 169) og ændringsbekendtgørelse nr. 64 af 5 februar 2004 (TB 64).